

Как кейсам удалось завоевать мир!

Я с детства недоумевал, почему школьные уроки такие скучные и раздражительные?

Почему учебники настолько «деревянные»? И почему детей в школе не учили хотя бы по красочным «Детским энциклопедиям», которые я, помню, в детстве с наслаждением глотал тёмными долгими вечерами, когда закрывался один в комнате?

Меня часто выгоняли из школы и вызывали родителей на педсовет за то, что я всем мешал на уроках, так как беспрерывно тянул руку вверх, выкрикивая правильный ответ ещё до того, как учительница успеет сформулировать свой вопрос.

Особенно их возмущало, когда на любое их объяснение я заявлял: Хочу видеть всю картину мира!!! А они меня назидательно успокаивали: вот выучишь валентности и косинусы, и увидишь эту свою картину. А картина эта всё не вырисовывалась и даже не маячила. И вот так годами тянулась эта сплошная петля разочарований.

Но был один учитель, который легко и весело соединял несоединимое: красное с теплым, мягкое с горьким и маленькое с дорогим. Мне это нравилось, и я, играючись и сопя, искал в этом всё взаимосвязи, находя их с драйвом, и переполняя своё сердце веселым мальчишеским счастьем. Как я понял через много лет, там была и синергия, и эмпатия, и заглядывание за горизонт самых несбыточных мечт.

А мечты казались простыми. Всё должно быть по-другому. Вот почему детские аттракционы, кинотеатры, магазины, игры и игрушки взрослые делают привлекательными и порождающими приливы счастья, а школьные уроки, как назло, - безнадежно тошными? Неужели эта школьная жизнь всегда будет выглядеть так беспросветно?

И тогда я себе пообещал, что когда вырасту.... уж я им всем покажу, как надо!..

Через много лет я вспомнил о том своём недоигранном сценарии и подумал, что время пришло. Мир уже перелетел в 21 век, компьютеры и планшеты ворвались в жизнь даже маленьких детей... Но школьной жизни прогресс практически не коснулся.

И тогда, оставив на время успешные бизнесы, я построил свою школу, в которой можно было реализовать самые смелые технологии. Именно тогда я взял листок бумаги, перенёсся в будущее и набросал первые эскизы необыкновенных уроков-кейсов, о которых мечтали веками, чтобы учиться в школе было комфортно, насыщено и легко. Почему я начал с них? Потому что всегда надо с чего-то начинать, и желательно – с главного и понятного.

Вы спросите, а почему же их не придумали раньше? Ведь чего только не изобретали веками, а счастья детям как не было, так и нет.

Увы, долгое время детей заставляли учиться из-под палки, учителей часто ненавидели, над ними подшучивали, и раздражение от учёбы только усиливалось. И это, несмотря даже на то, что 500 лет назад все знания для удобства были поделены на уроки, предметы и классы.

Казалось бы, вот оно, счастье! Но, увы, по-прежнему было скучно, медленно и дискомфортно. Ситуация казалась безнадёжной.

И вдруг в 20 веке возникла идея совместить несколько предметов между собой. Это назвали интегрированным обучением – как скачок вперёд. Но – и тут, несмотря на кажущуюся очевидную привлекательность, эта система никак не приживалась.

Эдьюкейторы были в панике. Они не понимали – что не так!? Почему ничего не выходит?.. Тогда нам пришлось организовывать специальную команду маркетологов, чтобы докопаться до истины. И вот обнаружили целых пять причин этого педагогического бедствия.

1. Увы, учителя были «одно-предметниками», а им вменялось в обязанность учить детей сразу нескольким предметам. Да еще и уметь их практически куда-то прикладывать. А этого они не умели и не хотели.

2. К сожалению, интегрирование «только смежных предметов», оказалось лишённым смысла. Ведь, сводя вместе, например, «гуманитарный блок» литературу-рисование-музыку, не понимали, что на самом деле мозг так не работает. Ему нужны не рядом поставленные гуманитарные (или технические) предметы, а ассоциативные связи между ними.

То есть, нужно как раз наоборот: интегрировать разнокалиберные «несмежные» предметы! Например, физику-литературу-биологию-бизнес-искусство-информатику-историю. Потому что от таких уроков запоминаемость оказывается в разы больше. Мы проверяли и убедились в этом.

3. Для интегрированных уроков приходится приглашать на один урок... трех-четырёх учителей-предметников. И это становилось просто катастрофой.

Я бывал на таких уроках, и ничего хорошего о них сказать не могу. Во-первых, ученики постоянно переключают свое внимание... не с физики на биологию, или с географии на бизнес, а... с учителя на учителя. И разочаровываются в том, как неслаженно учителя играют эти свои роли. Ведь любые спектакли нужно репетировать заранее...

Во-вторых, вместо общения со школьниками, учителя сами входят в раж, и начинают ожесточённые дискуссии... между собой. А ученики с широко раскрытыми глазами смотрят на них, как на увлекательный театр. И вместо знаний получают просто «чужой» ролевой спектакль.

4. Но хуже всего даже не это. Из-за «четырёх учителей на одном уроке», за этот урок надо платить в четыре раза больше! Значит, фонд зарплаты увеличивается в четыре раза! Такой перегрузки не выдерживает никакой бюджет: ни школы, ни города, ни страны.

5. И, наконец, все забывают о нестыковке учебных планов (curriculum) по параграфам и по возрастам детей. Внезапно обнаруживалось: то – ещё не проходили, а то уже забыли...

Вы спросите, а что же поменялось? И почему сегодня дети и учителя с восторгом воспринимают именно наши кейс-уроки 7W ®?

Поменялось главное!

Первое. Решающее влияние оказала компьютеризация. Теперь не нужно в классе иметь 4 разных учителя (и платить им!), так как их заменяет компьютер. Да и сами «знания» выложены очень технологично, в красивой упаковке, с фото-видео иллюстрациями, да еще и с гиперссылками на более глубокую проработку того, что заинтересовало школьников больше всего.

Например, при изучении кейса «Питание», достаточно упоминания слов белки, жиры, углеводы, чтобы ученики «зацепились» за них, и даже углубились в подробности. В будущем это может стать для них ниточкой не только к постижению того, как «научиться учиться», но и к возможной будущей профессии. А это, как оказалось, родителями ценится больше всего!

Второе. В кейсах берётся какая-то вещь, например, смартфон, и он раскладывается на 6-8 разверток (физика-химия-бизнес-дизайн-математика-информатика...). И у детей возникает совсем другое мышление и другой результат – апгрейд их ума, смекалки и знаний! Разве не об этом мечтали веками учителя!?

WINNOVATIVE
Case-based Lessons

Chemistry

Physics

Design

Business

Mathematics

Psychology

www.edufuture.biz

Integrated case-courses give holistic vision of the subject or phenomena.

7W Education Platform www.edufuture.biz spiv.vladimir@gmail.com spivakovskiy.com

Ведь прямо здесь, на глазах переплетались скучные формулы-теоремы-уравнения-графики-параграфы с их оживлённым практическим применением.

Третье. В информационную эпоху кейс-уроки дают Главный Навык нашей эпохи – умение перерабатывать информацию. А именно: где её искать, как добывать, распознавать, анализировать, фильтровать, преломлять, отражать, обогащать, внедрять... И это позволяет найти решение главной задачи системы образования, которое все ищут и никак не могут найти: «Умение учиться!».

Но!!! Вы думаете, этого было достаточно для того чтобы в мире на кейс-уроки обратили внимание? Конечно, нет! Просто нам повезло.

Каким-то непостижимым образом, мир облетела статья в британской газете «Independent» о том, что лучшая в мире «финская» система образования **отменяет обычные уроки**, замещая их тематическими кейс-уроками.



Если бы не эта газета, то мир по-прежнему продолжал бы уставать от надоевшей и неповоротливой классно-урочной системы образования. А тут такой переворот!

Мы тогда не поверили своим глазам и... поехали посмотреть.

И увидели, что финны, увы..., никуда вперед не продвинулись, а столкнулись с теми же неразрешимыми проблемами, которые мы здесь описали: их «смежные предметы» не эффективны, уроки проводят сразу несколько учителей и школьные финансы поют романсы.

И тогда мы... обрадовались.

К тому времени нашей разросшейся компанией 7W были уже разработаны сотни уникальных интегрированных кейсов, и они даже прошли эффективную удачную апробацию во многих школах мира, и были признаны экспертами.

Они были адаптированы для интернета, для мобильных устройств, когда можно даже было обойтись без учителей. Кейс-уроки были красочными, с гиперссылками, фото-видео, изложены легкой стилистикой, понятны и увлекательны, с многочисленными современными практическими примерами...

Мы тут же запатентовали их в Бюро патентов Библиотеки Конгрессов США – и структуру, и форматы, и многомерность. И во многих странах они были включены в школьные программы.

Почему? Потому что специальные замеры показали, что запоминаемость при таком обучении увеличивается на 30-50%. Причем, без специального заучивания, которое всегда всех так раздражает.

И как только мы увидели этот изумительный показатель эффективности, мы сразу поняли, какой должна быть бизнес-модель системы образования.

А именно: скорость обучения и скорость восприятия информации должны совпадать. И ещё – мы взяли лучшие идеи из Глобального мира! Ведь, например, в экономике всегда стремятся к тому, чтобы изготавливать больше товаров, тратя меньше финансовых ресурсов. Так разве это нельзя применить к школам?

И тогда мы ввели новый слоган, который теперь так нравится эдьюкейторам:

«Больше знаний – за меньшее время!»

Конечно же, с лучшим качеством и неуклонной мотивацией. Но и этого нам было мало.

Мы увидели, что в мире появилась мода на Компетенции, которые, как выяснилось, не менее важны, чем сами знания.

ЮНЕСКО даже установила перечень важнейших компетенций, которыми школьники должны обладать (критическое мышление, командность, коммуникации, принятие решений, и т.д.).

Однако!!! Это только в сказках бывает всё легко... Дело ведь не в том, чтобы просто перечислить эти компетенции. А чтобы они школьниками были усвоены! Но как этого добиться!?

И тут я вспомнил одну историю, как моя бабушка однажды устроила нам с двоюродной сестрой соревнование на поедание торта. Причем, не на скорость, а на вкусность. Она спросила: дети, как вкуснее? Мне было предложено торт есть по отдельным слоям «корж-крем-корж-крем...», а сестре – кусать вертикально.

Мне быстро надоело давиться голыми круглыми коржами и соскабливать крем ложкой. А сестра с упоением и наслаждением откусывала многослойные кусочки торта вертикально, чувствуя одновременно все оттенки этого произведения кондитерского искусства.



И, вспомнив этот торт, я подумал: почему бы не применить такую же тактику при обучении? Хватит уже употреблять в пищу унылые невкусные уроки! Пришло время параллельного системного мышления, когда ум охватывает «изучаемую вещь» целиком и одновременно, чтобы открывать все видимые и невидимые взаимодействия его элементов.

Ведь недаром говорят, что «знания – это пища для ума». Значит, как и обычная пища, она должна быть не только сбалансированной, витаминизированной и полезной. Но и вкусной!

Ах, вот оно что! Забыли, что знания должны быть еще и «вкусными»!

Так мы нашли «золотой ключик».

А также нашли ответ на вопрос: Как добиться в школах того, чтобы знаниями и компетенциями дети овладевали глубоко, быстро и системно? Ведь никакими обычными школьными уроками этого не достичь!

Оказалось, что единственным способом является прохождение многослойных интегрированных кейс-уроков. Потому что с ними всё получается увлекательно, ненавязчиво, «как бы между делом», но с огромной эффективностью.

Мы даже составили список из 100 важнейших компетенций и разложили их по разным кейс-урокам. В результате прохождения нескольких десятков кейс-уроков осваиваются не только нужно-полезные фундаментальные знания, но и вырабатывается у детей то, что нужно в жизни: характер, коммуникации, эмпатия,

целеустремленность, системность, комбинационность, воображение, ответственность, выбор приоритетов, принятие решений и достижение целей.

Вот она, настоящая матрица-перезагрузка!

Какое счастье! Наконец-то нащупан такой метод школьной учебы, когда дети бегут в школу с удовольствием, занимаются там с энтузиазмом, не переутомляются и не раздражаются. И счастливы, что знания, наконец-то, стали современными, осваиваются с адекватной школьникам скоростью восприятия, и на выходе дают прекрасные результаты.

На радость родителям, обществу, миру и себе.

Наконец-то, петля разочарования прервалась. Теперь все станут ближе к тому, чтобы видеть всю картину мира.

Теперь учебники уже не будут «деревянными», уроки – скучными, учителя – раздражительными, а школьная жизнь – такой уж беспросветной. Всё-таки 21 век и Информационная эпоха должны были придти на смену архаике. И синхронизировать темпы возникновения информации и скорости её усвоения.

Хорошо, что тогда я вовремя вспомнил главный постулат в тупиковых ситуациях: Ставь себе задачу уровнем выше, чтобы решить нерешаемую проблему уровнем ниже. Потому что «лицом к лицу лица не увидать».

Потому что, когда вы взбираетесь на любую высоченную платформу и с замиранием сердца обзрываете всю открывающуюся панораму в 360 градусов, у вас захватывает дух. Этот объёмный обзор и есть веяние новой образовательной эпохи. Будто надел виртуальные очки, а в них уже видно, что знания должны быть свежими, искрящимися и похожими на ракетноситель.

И хорошо, что теперь детей уже не будут выгонять из школы, как раньше. А, может, даже станут привлекать их к решению таких проблем, которые посильны теперь только юным умам. Это когда позитивное и креативное мышление уже дают такие синхронные результаты, о которых раньше могли только мечтать.

Не случайно, образовательная платформа кейс-уроков 7W ® настолько понравилась одной из школ, что при выходе из неё они прикрепили слоган:

«А теперь иди и улучшай мир».

Владимир Спиваковский