

Учсть, что связи между учебными дисциплинами и явлениями легко устанавливаются внедрением перекрёстных тренингов, тематических проектов и межпредметных кейсов.

Например, кейс «смартфон», в котором рассматривается физика (звуковые волны и электромагнитные колебания); химия (аккумулятор); бизнес (калькуляция) и т.д.



Рис. 67.  
Кейс-уроки  
с предметными  
развёртками.

Сбывается вековая мечта педагогов – создание настоящих синтезированных кейсов из нескольких предмето-явлений, которые сопровождаются формулами, правилами и теоремами (рис. 67).

В начале каждого учебного года ученикам для выбора предлагается список проектов и ответственных за их реализацию кураторов-коучей. Допустим, группа школьников (разного возраста) выбрала на текущие полгода «Археологический проект». Цель проекта – представить результат реально

выполненных археологических раскопок. Группой должен быть составлен бизнес-план, сколочена команда, которая полгода исследует проблему, а затем едет в экспедицию, на раскопки, исторического поселения древних сарматов.

Чем обогащает учащихся такой проект? Прежде всего, история страны приобретает для них реальные черты. Дети получают представление, какими сложными путями разгадываются старинные тайны. Археология, казавшаяся им скучнейшим отстоем, теперь их юными головами воспринимается как нечто реальное, что можно пощупать своими руками, где в единый клубок сплелись древние поселения, романтика вечерних костров с песнями и мозоли от каждодневного копания глубоких ям.

Эту кейс-технология обучения трудно чем-то заменить. Навыки, полученные на этом проекте и нескольких десятках других, помогут им в дальнейшем не только заниматься бизнесом, но и налаживать контакты с людьми разных возрастов, предпочтений, мотиваций и характеров.

В школах Германии выполняют реальные проекты: по экономии света, воды, тепла, по спасению денег, заработанных тяжёлым трудом