

Теперь горизонты раздвинулись, и мы уже находимся в глобальном мире. В нём – другие стандарты, и не только потому, что там страны богаче. Там ставят более высокие цели и достигают их.

Вот решили там однажды, что должно быть избыточное разнообразие еды – и создали огромный, превышающий потребности выбор разнообразных продуктов. Решили ездить по нормальным дорогам – строят разветвлённые сети автобанов и в пути кайфуют: дороги такие ровные, что вода из полного стакана не расплёскивается.

Говорят, что у нас на это не хватает денег.. Это слабый аргумент. Не всё измеряется деньгами. У нас в стране огромное количество малообеспеченных семей, где женщины, придя с работы, из недорогих продуктов готовят вкусный ужин. И, наоборот, в семьях с достатком есть хозяйки, которые даже из деликатесов ничего приготовить не умеют.

Если у нас сейчас нет денег, чтобы сделать что-то хорошо, то где мы будем брать потом деньги на постоянные переделки?

Поэтому рассматривают три подхода к реформированию образования (рис. 41):

1. Кое-что поменять.
Например, мебель, ремонт, учебники, ввести дополнительные предметы и упростить содержание параграфов;
2. Существенно улучшить все подсистемы: онлайн, квалификацию учителей, компьютеризацию и т.д.;
3. Создать систему образования мирового уровня.



Рис. 40.
Высокий стандарт лучше обычного.



Рис. 41.
Варианты реформы образования.